



**FEDERACIÓN ESPAÑOLA
DE RUGBY**

**PLAN NACIONAL
RUGBY INCLUSIVO
2021 - 2024**

Dirección de Desarrollo

Introducción

El rugby es un deporte que transmite una serie de valores de respeto, integridad y compañerismo que es difícil de encontrar en ningún otro lugar. También la naturaleza de nuestro deporte permite incluir personas de diferentes condiciones físicas en cuanto a altura, peso, fuerza o velocidad.

Hablar de rugby y de inclusión es, redundante, ya que no existe “lugar de encuentro” más inclusivo que el rugby. Todos y cada uno, en la medida de sus posibilidades, aportan su esfuerzo en aras a que el todo funcione. Y el todo es, “un lugar de encuentro” donde jugar para divertirse dentro de unos valores por todos conocidos. Por tanto, tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones a la hora de practicar este deporte.

El hecho de utilizar **el rugby como herramienta educativa** también supone romper los prejuicios limitadores que la sociedad tiene acerca de lo que puede o no puede hacer una persona con diversidad funcional.

Nosotros elegimos fijar nuestra atención en las capacidades que tienen las personas y en las cosas que si pueden hacer.

Este plan, que fomenta el **Rugby Inclusivo**, aúna las experiencias de distintos Clubes de toda España que se caracterizan por la inclusión de deportistas¹ con y sin **diversidad funcional** en sus filas.

Marco teórico

El deporte tiene repercusiones beneficiosas para la salud, pero en el caso de las personas con diversidad funcional los beneficios son múltiples. La actividad física lleva consigo una mejora en su condición física general, que a su vez suele repercutir en una reducción en la medicación o en algunos casos a prescindir de ella.

Muchas personas todavía se ven forzadas a afrontar barreras para una plena participación en el deporte de base, a causa, por ejemplo, de las diferencias de habilidad, edad, genero, experiencia, orientación sexual o escasa autoestima.

El Rugby es un deporte de equipo, que se enriquece en la medida en que son necesarias personas con distintas características para que funcione como tal. Es un deporte cuya seña de identidad es el respeto (al compañero, al adversario o al árbitro). Es solidario, es exigente, honesto y generoso. Y es un deporte de todos y para todos, tanto dentro como fuera del terreno, posibilitando no sólo la práctica deportiva sino también las relaciones humanas entre quienes participan del mismo.

Por ello, un simple cambio de actitud, de interés por dar oportunidades, hace que apariencias y prejuicios hacia el rugby y la discapacidad salten por los aires, y posibilita que poco a poco se vaya extendiendo el rugby inclusivo.

¹ Entendemos como deportistas a todos los jugadores y jugadoras, con o sin diversidad funcional, que conforman el equipo.

Desde la Federación se propone un enfoque **innovador** para eliminar estas barreras. Participantes **con distintos niveles de habilidades** comparten su experiencia y aprendizaje a través de recursos educativos, interactivos y accesibles para el entrenamiento. Esto crea ambientes deportivos seguros, acogedores e inclusivos.

Objetivos

Finalidad del plan: Fomentar el desarrollo del rugby inclusivo en España a su máximo potencial en colaboración con entidades y Federaciones Autonómicas y sus Clubs.

Objetivos generales:

- Facilitar herramientas que contribuyan al desarrollo de clubs en relación a la participación de jugadores con discapacidad intelectual.
- Mejorar la calidad de la participación de los jugadores y jugadoras con discapacidad intelectual, a través de recursos, protocolos y criterios de participación
- Fomentar la competición inclusiva en función de los intereses, necesidades y expectativas de jugadores y jugadoras, primando la seguridad y diversión.

Objetivos específicos:

- Incrementar el número de jugadoras y jugadores adultos, adolescentes y niños que juegan rugby inclusivo.
- Incrementar el número de agentes involucrados en el proceso de inclusión de personas con Discapacidad Intelectual en el rugby: entrenadores, árbitros, directivos y voluntarios
- Facilitar recursos formativos y didácticos a los entrenadores (como Educadores) que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje en rugby inclusivo con Discapacidad Intelectual.

Indicadores de Rendimiento

Participación

- Iniciar un registro de los clubs que practiquen Rugby Inclusivo que nos permita llevar un registro de los mismos, para consolidar y aumentar su crecimiento.
- 500 deportistas con discapacidad funcional al año hacen rugby en los Clubs.

Clubs / Federaciones Autonómicas

- Puesta en marcha de Protocolos de Acción y de Iniciación de Clubs en 2021
- Crear modelos de Competición Reglada
- Puesta en marcha de un Reglamento para cada competición dentro de su modelo de inclusión.
- 10 selecciones autonómicas participando en el CESA en edad escolar de Rugby Inclusivo antes del 2022.
- Iniciar un Circuito Nacional de Rugby Inclusivo en el 2021.

Entrenadores

- Crear un Plan de Formación de Educadores de Rugby Inclusivo totalmente alineado al Plan de Formación de Jugadores y al Itinerario de Formación de Entrenadores.

Estrategias

Desarrollo de la Iniciación Deportiva y Participación plena

- Extensión de la implementación del **Plan de Rugby Inclusivo** a nivel nacional.
 - **Formación de formadores de Educadores.**
 - Promoción de competiciones de rugby en cualquiera de sus modalidades.
- Presentación del rugby inclusivo en un **entorno de calidad** que atraiga y fidelice a los jugadores y a sus familias.
 - Clubs bien organizados. Protocolos de actuación.
 - Entrenadores de calidad que hagan del rugby una experiencia agradable y divertida.
 - Evaluaciones funcionales del deportista.
 - Elaboración de un **sistema de grupos** para generar la plena participación, la seguridad y el disfrute de todos los deportistas implicados.

Desarrollo de Clubs / Federaciones Autonómicas

- Establecimiento de un **Sistema de Plan de Acción** que ayude a los clubs a potenciar el servicio que ofrecen a los jugadores y sus familias que se acercan al entorno. Instalaciones y Equipamiento. Definición de su modelo de Inclusión y sus características.
- **Estructuras de Circuito de competición atractivos** que se ajusten a las necesidades y expectativas de los diferentes grupos de edad.
 - Mejora de la calidad de las competiciones.
 - Número adecuado de competiciones al año

Desarrollo de Entrenadores

- **Potenciación dentro de la Escuela Nacional de Entrenadores.**
- Elaboración de un **Plan de formación** que permita la actualización permanente de los entrenadores en esta área.
- Creación de una **plataforma online** que facilite la formación continua y proporcione **recursos pedagógicos** a todos los educadores.



Desarrollo de Competiciones

- **Potenciación de un espectro de modalidades de inclusión:** Centros escolares, en edad escolar, inclusivo, federado en el deporte, etc...
- Competiciones adaptadas a los intereses, necesidades y expectativas de jugadores y jugadoras en los diferentes grupos de edad.
- Creación de un **Pasaporte del Rugby** donde se anotarán **las evoluciones deportivas y sociales** del jugador/a.
- Potenciación del **Campeonato de España de Selecciones Autonómicas en Edad Escolar Inclusivo.**

PLAN DE ACTUACIÓN

Desarrollo de la Iniciación Deportiva y participación plena

El modelo a largo plazo del desarrollo del Jugador/a ha sido diseñado por la Escuela Nacional de Entrenadores de la Federación Española de Rugby (FER) con el fin de establecer un punto de referencia común para todos los integrantes de nuestro rugby (jugadores, entrenadores, padres, espectadores, árbitros, preparadores físicos, personal de servicios médicos, etc.). Su objetivo fundamental es hacer de este deporte una experiencia más productiva y disfrutable para todos.

La estrategia empleada para alcanzar este objetivo consiste en dividir el proceso de formación de los participantes en seis etapas diferentes:

- Rugby en edad escolar
- Aprender a entrenar
- Entrenar para entrenar
- Entrenar para competir
- Alto Rendimiento
- Rugby para todos

Estas etapas atienden a tres principios esenciales que caracterizan al modelo: el jugador es el centro, largo plazo e integración de todas las áreas.

El primero de ellos implica centrarse en el deportista, es decir, adecuar todos los aspectos del modelo a las capacidades de los jugadores/as participantes en cada etapa. Estas áreas son: técnica, táctica, condición física, nutrición, mental, holístico y médico. Todas ellas establecen el punto a partir del cual la Escuela Nacional de Entrenadores diseña y promueve los cursos de formación de técnicos a todos los niveles. Es un proceso fundamental, ya que todos los entrenadores deberían estar debidamente preparados y cualificados para trabajar con jugadores/as en cada etapa del modelo.

El segundo de los principios (largo plazo) busca el desarrollo de las competencias a largo plazo.

En último lugar, el tercero de los principios (integración de todas las áreas) está dirigido a que todos los agentes participantes que contribuyen al desarrollo y experiencia de los jugadores cooperen entre sí para asegurar el éxito del modelo a largo plazo del desarrollo del Jugador/a.



En definitiva, es importante tener en cuenta que este modelo no tiene la intención de ser una línea de producción de jugadores de Competición (aunque aquellos con talento y aspiraciones a serlo pueden estar incluidos dentro de este programa), sino que pretende **maximizar las capacidades de todos ellos acorde a sus propias habilidades y necesidades**. Por ello, busca el desarrollo integral de todos los participantes estableciendo como guía **la esencia y las características del deportista y del juego en cada una de las etapas**.

Desarrollo de Clubs

Buscamos crear un estándar de calidad dentro de los clubs de rugby, para ayudarlos en su crecimiento y desarrollo integral.

Para ello desarrollaremos dos Actuaciones: (i) Protocolo de Actuación, (ii) Circuito Nacional de Rugby Inclusivo.

A través del Protocolo de Acción de Rugby Inclusivo hemos creado una encuesta de análisis para evaluar y **crear planes de acción en los clubs**.

Esto consiste en hacer un perfil de la actividad de rugby inclusiva de nuestra organización. Identificar la situación actual y nuestra aspiración futura para cada línea. La posición de la organización en los siguientes puntos a analizar puede ayudar a entender la identidad, naturaleza, características, y problemas, de la actividad de Rugby Inclusivo en la organización y, por consiguiente, reconocer cómo se encuentra y qué podemos hacer para la toma de decisiones.

Mediante este análisis se obtendrá un perfil de Club Inclusivo, que nos permitirá **identificar la situación actual de nuestro Club en esta área y a márcanos la situación futura a la que aspiramos** y a partir de aquí se podrán implementar planes de acción para desarrollar o potenciar su crecimiento.

Una vez realizada nos dará un análisis en tres áreas que nos dará nuestro perfil:

- Área Deportiva.
- Área de Gestión y administración.
- Área Social.
-

Tras la evaluación anterior (y el marco general obtenido), nos permitirá:

- identificar la situación actual de nuestro Club en esta área,
- identificar lagunas en nuestros programas de Rugby Inclusivo,
- resaltar áreas de desarrollo
- y a márcanos la situación futura a la que aspiramos,
- y así podremos crear un plan de acción según nuestros intereses para desarrollar o potenciar el Rugby Inclusivo en nuestro Club.

Para ello, y en un plazo temporal determinado, es necesario establecer relaciones con especialistas en servicios a la discapacidad de nuestra comunidad, y / o con los profesionales aliados que pueden ayudarnos a establecer vínculos con las personas con discapacidad en su comunidad que quieran acceder a las ofertas de servicios de su club. **Es importante destacar que nuestros clubs, abogando por la inclusión en sus servicios, sirve de enlace con especialistas en servicios a la discapacidad y otras partes interesadas en nuestra comunidad.**



Si ya hemos trabajado con algunos grupos en nuestra comunidad, ¿por qué no reforzar estos vínculos o extenderlo a los demás? Quizá sea el momento para nuestra entidad empiece a trabajar con personas con discapacidades y que nuestro personal y técnicos lo vean como una oportunidad, ya que con mayor frecuencia están desatendidos en las ofertas deportivas y sus hábitos de práctica deportiva son menores. Con el tiempo se debe trabajar el objetivo de aumentar la participación de las personas con discapacidad nuestro club a todos los niveles.

Es importante que los actores involucrados conozcan los roles y responsabilidades de cada uno. Podría ser una buena idea convocar una serie de reuniones con las organizaciones que podrían ser potenciales colaboradores aquí para trazar un acuerdo de nivel de servicios o un plan de acción adecuado para nuestra colaboración. Aparte de los especialistas en servicios a la discapacidad, nosotros debemos servir de vínculo con profesionales, padres, educadores, cuidadores, asistentes personales y otros aliados relevantes. Estos actores pueden ser también facilitadores importantes y puntos de referencia que aseguran que el programa técnico en ejecución y sus beneficios lleguen a los usuarios. También pueden estar involucrados en el diseño del plan de acción para nuestro club o para ayudarnos en la evaluación de las instalaciones en función de las necesidades de nuestro grupo de usuarios en particular.

Finalmente, puede ser una buena idea realizar jornadas informativas o de puertas abiertas para los especialistas en servicios a la discapacidad en nuestra localidad, para hacerles saber lo que nuestro club puede ofrecer y lo que ellos pueden hacer para ayudar a nuestro club a satisfacer las necesidades de sus miembros. Con frecuencia, estarán encantados de ayudarnos a conseguir la participación más plena de las personas con discapacidad en el deporte.

La segunda actuación tendrá el objetivo de tener presencia. Para ello se inicia un Circuito de Rugby Inclusivo para potenciar una estructura de modalidades de competición inclusiva en todas sus etapas.

Al que se sumara el Campeonato de España de Selecciones Autonómicas en Edad Escolar Inclusivo.



Desarrollo del Disfrute de todo deportista y de su Seguridad en el juego.

Recordemos que el deportista se construye y construye su rugby de una manera continua a lo largo de las diferentes etapas. El educador forma parte integral de este proceso de auto-construcción, ya que sus intervenciones constituyen una ayuda necesaria (co-construcción) en cada una de las etapas.

Para poderse situar y actuar en consecuencia, el educador debe identificar en cada etapa los comportamientos individuales y colectivos característicos.

La observación debe tener en cuenta el juego producido y sus exigencias:

Para avanzar en continuidad

- Participar, con o sin balón, en el juego de movimiento.
- Gestionar los contactos, las luchas.
- Desencadenar los lanzamientos del juego.
- Respetar las reglas.
- Organizar las fases ordenadas.

Así como los recursos momentáneos de los jugadores

- Afectivos y relacionales.
- Perceptivos y decisionales.
- Técnicos.
- Físicos.
- Mentales.

La evaluación del juego y la interpretación resultante va a permitir al educador determinar los niveles de juego para los que se puede, dentro de un clima de aprendizaje que implica cognitivamente al jugador, fijar los objetivos y proponer los modelos pedagógicos más adecuados, dentro de una progresión que va de lo **general a lo particular** y de lo **simple a lo complejo**.

Se han determinado cuatro niveles de juego de manera *arbitraria* para poder tener unas referencias claras a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nivel	Jugador	Juego
I	Priorizar la resolución de los problemas afectivos	Avanzar Apropiarse de las reglas fundamentales
II	Desarrollar los recursos perceptivos y decisionales	Cooperar Asegurar la continuidad del movimiento que avanza
III	Demandar las capacidades adaptativas (versatilidad y polivalencia)	Reforzar el concepto de rol y los principios de circulación de jugadores en situaciones tácticas
IV	Optimizar los recursos (especificidad)	Reforzar la noción de puesto y las reglas de circulación de jugadores en situaciones estratégicas

En base al material obtenido de la Jornada Nacional de Rugby Inclusivo del 5 de octubre 2019, la Catedra de Estudios del Deporte Inclusivo propone una herramienta que permita al entrenador conocer el nivel funcional (cognitivo y psicomotriz) de cada deportista, con y sin diversidad funcional, que formen los equipos de Rugby Inclusivo de cara a lograr la mayor participación de todos los deportistas durante los entrenamientos, y antes de entrar en competición.

Evaluación funcional Equipos de Rugby Inclusivo:

La evaluación se basa en adaptaciones de las siguientes pruebas:

1. Test de Bruininks-Ozeretsky (sobre desarrollo motor)
2. Test de Desarrollo Motor de Ulrich (relación del desarrollo motor grueso: manipulación y locomoción)

TEST DE BRUININKS-OZERETSKY (sobre desarrollo motor)

- Coordinación estática
- Coordinación dinámica de manos
- Coordinación dinámica general

Ejercicios de estabilidad corporal:	<ul style="list-style-type: none"> - Posición de cuadrupedia - Posición de plancha 	<p>GRUPOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -GRUPO 1: dificultad en conseguir la posición de cuadrupedia -GRUPO 2: puede realizar posición de cuadrupedia e incorporarse CON dificultad. -GRUPO 3: puede realizar posición de cuadrupedia e incorporarse SIN dificultad. -GRUPO 4: puede realizar toda la progresión y además posición de plancha
Ejercicios de manejo con balón:	<ul style="list-style-type: none"> -Pase hacia un objetivo (escudo o saco de placaje grande) -Pase hacia un objetivo (manos de un monitor) -Recepción de balón (recibe el pase realizado por un monitor) -Recepción y pase de balón 	<p>GRUPOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> GRUPO 1: dificultad para lanzar el balón en el momento del pase GRUPO 2: puede hacer un pase corto (menos de 2 metros). GRUPO 3: hace el GRUPO anterior de una forma correcta y es capaz de recepcionar el balón (a 5 metros del pasador) -GRUPO 4: realiza una recepción y un pase hacia ambos lados
Ejercicios de coordinación general:		<p>GRUPOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> GRUPO 1: no puede recibir un pase en posición estática y desde posición estática. GRUPO 2: puede recibir un pase en posición estática y: <ul style="list-style-type: none"> a) Presentar el balón b) Transmitir el balón



		<p>GRUPO 3: puede recibir un pase en movimiento y:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Presentar el balón b) Transmitir el balón c) Evitar un defensor fijo <p>GRUPO 4: puede recibir un pase en movimiento y:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Presentar el balón b) Transmitir el balón c) Evitar un defensor fijo d) Evitar o intentar evadirse de un defensor en movimiento
--	--	---

La agrupación deberá realizarse según la muestra realizada, desde la obtención de la máxima puntuación, e ir haciendo los grupos.

TEST DE DESARROLLO MOTOR DE ULRICH (Relación del desarrollo motor grueso: manipulación y locomoción).

LOCOMOCIÓN	- Carrera	<p>GRUPOS:</p> <p>GRUPO 1: El deportista inicia el gesto de carrera sin que esta llegue a producirse.</p> <p>GRUPO 2: Los brazos se mueven de manera contralateral a las piernas y con los codos flexionados.</p> <p>GRUPO 3: El deportista es capaz de realizar la fase de vuelo durante la carrera.</p> <p>GRUPO 4: El deportista es capaz de realizar la fase de vuelo durante la carrera y además incrementa su velocidad.</p>
LOCOMOCIÓN	<p>-Coordinación fluida al moverse de una dirección a otra: correr, saltar...</p> <p>EJERCICIOS:</p> <p>-Trotar correr y reaccionar ante estímulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) sonoros (mensajes posibles: izquierda, derecha, arriba, sube, atrás, más separado, más cerca, etc. b) visuales (movimientos de brazos o manos para señalar la dirección, seguir y mantener la posición respecto a un facilitador.) 	<p>GRUPOS:</p> <p>GRUPO 1: no diferencia izquierda y derecha en la locomoción, o no reacciona ante diferentes estímulos</p> <p>GRUPO 2: reacción ante los diferentes estímulos, pero de una manera lenta y con cierta dificultad</p> <p>GRUPO 3: reacción ante los diferentes estímulos de una forma relativamente fluida</p> <p>-GRUPO 4: grupo 3 y además genera o repite los estímulos sonoros y visuales para otros compañeros.</p>
MANIPULACIÓN	En este apartado ya hemos trabajado en la tabla superior del test de Bruininks-Ozeretsky	



Cada participante siguiendo la ficha de valoración tendrá asignado un Grupo según su capacidad funcional. Para determinar el grupo funcional de cada jugador con o sin discapacidad, se recomienda la realización de la evaluación inicial que indique el nivel físico y cognitivo (en relación con la práctica deportiva) de cada deportista de cara a garantizar que se cumplen los principios de inclusión básicos de seguridad en el juego, participación plena y disfrute de todos los deportistas.

ADAPTACIONES DEL REGLAMENTO POR GRUPOS	
GRUPO 1	Deportistas con limitaciones motrices, cognitivas o conductuales que impidan garantizar su seguridad o la seguridad de los demás deportistas en un partido de rugby ya que son jugadores que se encuentran en momento de aprendizaje y desarrollo. No se recomienda la participación en competición (entendiendo por competición cualquier partido que se dispute dentro del marco normativo del Plan Nacional de Rugby Inclusivo). Si que pueden formar parte de los equipos y participar en los entrenamientos.
GRUPO 2	Deportistas con bajo nivel funcional y sin autonomía total en el juego, que requieren adaptaciones en el reglamento para garantizar su seguridad y disfrute.
GRUPO 3	Deportistas con afectación motriz o cognitiva leve-moderada que puede requerir apoyo en momentos puntuales durante el juego, y que necesitan ciertas adaptaciones en el reglamento para garantizar su seguridad y disfrute.
GRUPO 4	Deportistas que posean un nivel de competencia física, cognitiva, emocional y deportiva lo suficientemente alto como para practicar el rugby sin modificación del reglamento correspondiente.

Como herramienta tendremos el **Pasaporte del Rugby** donde se anotarán **las evoluciones deportivas y sociales** del deportista a lo largo de los años de entrenamiento.

Desarrollo de los Entrenadores/Educadores.

El entrenador es una parte integral de rugby. Desde los equipos base de iniciación a los equipos de alto rendimiento de nuestras selecciones, desde las escuelas escolares y los Clubes hasta nuestra Selección Absoluta, un buen entrenador puede ayudar a los jugadores a que se desarrollen al máximo de sus capacidades.

Un Técnico convenientemente formado puede ayudar a los jugadores (núcleo central de nuestro deporte) a que se desarrollen al máximo de sus capacidades.

Los Cursos de la Escuela Nacional de Formación están en constante revisión para asegurar que se incorporan los últimos avances en materia de entrenamiento y que se ajustan a las necesidades de los jugadores.

Estos Cursos están vinculados al **Plan de Formación de Jugadores** y se centran en nuestro modelo de Desarrollo del Jugador/a a Largo Plazo que ha sido diseñado por la Escuela Nacional de Entrenadores de la Federación Española de Rugby con el fin de establecer un punto de referencia común para todos los integrantes de nuestro deporte: jugadores, entrenadores, padres, espectadores, árbitros, preparadores físicos, personal de servicios médicos, etc...

La Federación Española siguiendo las directrices que surgieron de la Jornada del 5 de octubre 2019 en colaboración con la Catedra de Estudios del Deporte Inclusivo ha definido un camino para este Nivel de Entrenamiento que permitirá al técnico acreditar su formación desarrollando por sí mismo su nivel de competencias como técnico, convirtiéndose en experto de su Nivel de Entrenamiento.

Esta formación ha sido diseñada para los entrenadores, árbitros, y cualquier personal que son una parte integral del rugby inclusivo.

Programa de Estudios para adquirir la condición de Entrenador/Educador Rugby Inclusivo:

Requisito mínimo de entrada:

- Mayor de 16 años.
- Curso de Monitor de Rugby (Certificado Level 1 Word Rugby Entrenador o equivalente).

Objetivos

- Proporcionar una visión integradora del deporte como herramienta de inclusión social.
- Ofrecer un modelo transversal de inclusión de personas con diversidad funcional.
- Promover una actualización pedagógica al ámbito de la educación física favoreciendo el trabajo colaborativo y en contexto.
- Fomentar la actividad física, como generadora de conocimiento, potenciando el pensamiento divergente y la creatividad.
- Conocer el modelo de rugby inclusivo, su origen, las bases pedagógicas y las características fundamentales.
- Dotar a los entrenadores, profesorado especialista de Educación Física, y entrenadores y profesionales de otros ámbitos, de estrategias didácticas y recursos para desarrollar la normativa de inclusión.
- Hacer una práctica real de rugby inclusivo con personas con diversidad funcional.

Bloque Común: 8 horas Online.

Unidades	Lecciones
U.1. Discapacidad: concepto y características	1. La discapacidad y su relación con la salud
	2. Los principales tipos de discapacidad
	3. La comunicación con personas con discapacidad
U.2. La Incorporación de las personas con discapacidad al deporte	4. El deporte de las personas con discapacidad (estructuras)
	5. El derecho de las personas con discapacidad al deporte
	6. Las actividades físicas y el deporte inclusivo
Evaluación y autoevaluación del módulo común	

Bloque Específico: 12 horas online + 8 horas presenciales.

Unidades	Lecciones
U.1. Introducción al rugby inclusivo.	1. ¿Qué es el rugby inclusivo?
	2. Un modelo de rugby inclusivo.
	3. Preguntas Frecuentes sobre el rugby inclusivo.
U.2. Equidad e inclusión educativa.	1. El rugby inclusivo como modelo de inclusión en las aulas.
	2. Rugby inclusivo y educación física.
	3. Cuestionario sobre equidad e inclusión educativa.
U.3. Barreras y prejuicios limitadores.	1. Las barreras en los procesos de formación.
	2. Los prejuicios limitadores.
	3. Reflexión sobre barreras y prejuicios limitadores.
U.4. El Rol del facilitador	1. Los orígenes del rol del facilitador.
	2. ¿Qué es facilitar?
	3. El rol del facilitador y sus características.
	4. Tareas sobre el rol del facilitador.



U.5. La comunicación en el rugby inclusivo.	1. La comunicación con personas con (y sin) discapacidad intelectual.
	2. La comunicación no-verbal.
	3. Cuestionario sobre la comunicación.
U.6. Recursos Prácticos.	1. Cómo adaptar una sesión de rugby inclusivo.
	2. Progresos y retrocesos. Ejemplos prácticos.
	3. Tarea sobre recursos prácticos.
U.7. Tarea Final	1. Tarea final sobre los contenidos del curso.

Bloque Aplicación Práctica: 7 horas en el Club dentro del Área de Inclusión, acreditadas por la Dirección Técnica del Club.

Total: 35 horas.

Desarrollo de Competiciones.

Objetivo

Desarrollar Competiciones (entendiendo por competiciones cualquier partido de rugby celebrado bajo el marco normativo del Plan Nacional de Rugby Inclusivo) para la práctica segura en un ambiente seguro y divertido.

Propósito

Definir contextos y comportamientos, según las edades, atendiendo a los niveles de aprendizaje del rugby, y diseño de herramientas que apoyen la actuación del reglamento para vincularlo al desarrollo del jugador. La normativa recogerá los grupos de deportistas para que se sepa los grupos que se juegan y así regular las reglas.

Vincular el Plan de Formación de Jugadores y el Plan de Formación de Entrenadores a los Reglamentos de cada una de las etapas, en aras de que sea de utilidad en todos los entornos, cerrando el círculo de la formación del jugador.

Partimos de que el Rugby de los deportistas no debe ser simplemente una reducción o adaptación cuantitativa de las Reglas del Rugby convencional. Las Reglas del Rugby debe atender, además de a criterios de seguridad, a aspectos directamente relacionados con su formación, utilizando las reglas como potentes potenciadores del aprendizaje.

Todo ello dentro de la Cultura de Rugby de Movimiento y fundamentado en que **los jugadores tomen más decisiones y que haya más participación durante el juego.**



La estrategia empleada para alcanzar este objetivo consiste en equiparar el reglamento al proceso de formación de los participantes en cada una de sus etapas, anteriormente señaladas.

La Etapa de **Rugby en edad Escolar**, viene principalmente orientado a realizar Rugby dentro de los Centros educativos a través del Programa Get into Rugby (Etapa Probar y Seguir) y del Programa DIE de la Catedra de Estudios de Deporte Inclusivo con la modalidad de Rugby Cinta adaptado para las superficies duras.

La fase inicial del programa será la de incorporar participantes a **PROBAR y JUGAR** el Rugby en centros escolares para aprender y experimentar los valores, pasión, principios y destrezas del Rugby.

La etapa Probar y Jugar del programa está diseñada para trabajar todo el tiempo con Rugby sin contacto en la modalidad de rugby cinta sobre superficies duras.

En la **Etapa de Aprende a Entrenar**, el foco se pondrá en apoyar a los participantes a que mejoren y permanezcan en el Rugby, uniéndose a equipos de clubes o escuelas.

Aquí lo unimos al plan de formación de jugadores y al plan de formación de entrenadores por lo que proponemos según su etapa cognitiva y sus niveles funcionales:

- Rugby de Tocado + 2".
- Rugby de contacto 5.
- Rugby Educativo 10 vs 10.

En la **Etapa Entrenar para Entrenar**, cuando el jugador empieza a conocer el juego y se introduce en el Rugby XV con las Reglas convencionales adaptada a los Niveles de evaluación funcional de todos sus participantes y a los requisitos de participación plena.

En la Etapa **Entrenar para Competir**, cuando los jugadores con el nivel de evaluación funcional permitido. Pueden integrarse dentro de un equipo sin necesidad de facilitadores, con una participación plena y segura, según la competición y reglamento de la FFAA correspondiente.

Conclusiones.

El Plan Nacional de Rugby Inclusivo busca metodológicamente seleccionar el modelo adecuado para cada actividad de Club.

Este modelo debe adaptarse al ritmo de cada deportista en su desarrollo de rugby con plazos amplios de aprendizaje, donde cada deportista del equipo sepa que rol asume según sus capacidades.

Todo ello basado en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje que tiene actualmente todo deportista convencional.